

I SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE POLÍTICA SOCIAL

QUESTÃO AGRÁRIA E QUESTÃO SOCIAL NA AMÉRICA LATINA

20 de Outubro de 2023 - Universidade Federal de Viçosa (UFV)

A INCLUSÃO NO ENSINO SUPERIOR: desafios e práticas na gestão universitária

Juliana de Paula Iennaco¹

Resumo: Este artigo aborda a inclusão de estudantes com deficiência na educação superior, analisando como essa inclusão afeta as práticas de gestão universitária. A pesquisa foi motivada pelos imperativos legais e pela crescente necessidade de inclusão no ensino superior. O principal objetivo do estudo é compreender a relação entre a presença de estudantes com deficiência e suas repercussões nas políticas de inclusão e nas práticas de gestão nas universidades. Busca-se entender como as verdades contemporâneas sobre inclusão influenciam as decisões dos gestores universitários. O arcabouço teórico que sustenta as reflexões desta pesquisa aborda políticas universitárias, e a gestão educacional, enriquecendo a discussão sobre as práticas de acolhimento e atendimento a estudantes com deficiência. Para tal são utilizadas a análise de discurso (Foucault, 1999); a perspectiva pós-estruturalista de pesquisa (Meyer e Paraíso, 2014); a crítica ao termo inclusão usado indiscriminadamente, apontando para a necessidade de uma análise mais crítica das práticas de inclusão (Pieczkowski e Naujorks, 2014); e as barreiras que estudantes com deficiência enfrentam no contexto universitário, além das arquitetônicas, sugerindo que existem barreiras atitudinais e metodológicas que comprometem a permanência dos estudantes (Silva, Cymrot e D'Antino, 2012). A relevância do estudo reside na necessidade de desnaturalizar as discussões sobre inclusão, levantando questões sobre as práticas institucionais e a eficácia das políticas de inclusão em um contexto onde a presença de estudantes com deficiência está aumentando nas universidades. A pesquisa utilizou entrevistas narrativas com seis gestores de três diferentes instituições de ensino superior, em Ubá-Minas Gerais. As entrevistas foram guiadas por um roteiro que abordou desafios, percepções e políticas relativas à inclusão e acessibilidade para estudantes com deficiência. A análise dos dados foi feita com base em uma perspectiva de análise do discurso. O estudo espera evidenciar os efeitos dos discursos normativos sobre a inclusão na subjetivação dos gestores e sua resposta às demandas de inclusão. Também busca identificar as ações e estruturas implementadas nas universidades para atender a essas demandas, reconhecendo os desafios e as oportunidades para melhorar a gestão da inclusão. O trabalho visa contribuir para um entendimento mais profundo das dinâmicas de inclusão nas instituições de educação superior e as implicações para a gestão universitária.

Palavras-chave: Inclusão. Ensino Superior. Políticas Públicas. Desafios.

¹ Doutoranda em Política Social (UFV); Mestre em Letras (CES-JF); Especialista em Psicopedagogia (Grupo Unis); Professora Universitária (UEMG/Ubá). E-mail: juliana.iennaco@ufv.br